

Логопедическая тетрадь как средство обучения детей с нарушениями речи в условиях семейного воспитания

Шаврина Н. С.
г.Пермь

Ежегодное обследование дошкольников свидетельствует о многочисленных нарушениях звукопроизношения. Это связано с несформированностью фонетической стороны речи, патологическими нарушениями, а также невниманием родителей к речи ребенка или неумением родителей провести необходимую работу по коррекции звуков.

Анкетирование и опрос родителей показали, что родители часто исключают ситуации, которые могут быть использованы для стимуляции развития речи своего ребенка, не требуют ответных речевых реакций, довольствуясь жестом ребенка, стараются не замечать нарушения звукопроизношения («само исправится»). Но есть и родители, которые стараются помочь ребенку преодолеть нарушения звукопроизношения, но не владеют специальными логопедическими приемами. Перед нами встала задача: как помочь родителям в доступной форме овладеть необходимыми знаниями.

В рамках пятилетней работы по проекту «Учись говорить правильно» (цель которого - поиск и апробация новой формы работы для профилактики нарушений звукопроизношений речи дошкольника в условиях дошкольной группы) нами был собран большой речевой материал для постановки и автоматизации звуков, разработаны словесные игры, упражнения, дидактические пособия и др.

Одним из разработанных пособий является логопедическая тетрадь «Учись говорить правильно». Содержание материала тетради разработано в соответствии с дидактическими принципами развивающего обучения, принципами доступности, последовательности и наглядности.

Пособие изначально создавалось для логопедов и воспитателей, работающих с детьми, имеющими нарушения речи. Но привлекло внимание и родителей, чьи дети занимаются с логопедом. Несмотря на то, что над постановкой и автоматизацией звуков в речи работает непосредственно учитель-логопед, но необходимо постоянное внимание со стороны воспитателей и родителей вне занятий. Родители не имеют ежедневной возможности консультирования с логопедом, компенсировать это могут карточки с речевыми заданиями. Карточки пособия содержат обширный речевой материал по автоматизации звуков, включающий слоги, слова, чистоговорки, потешки, предложения, стихи, рассказы. В пособие вошли занятия по автоматизации и дифференциации звуков, а также:

- стихотворения для заучивания наизусть,
- тексты и стихотворения для пересказа,
- задания на самостоятельное составление предложений и рассказов по опорным словам,
- комплексы артикуляционной гимнастики.

Работа с материалом занятий предполагается в определенной последовательности, с постепенным усложнением речевого материала. Сначала мы рекомендуем просмотреть и проработать с ребенком комплексы упражнений артикуляционной гимнастики. После постановки звука можно начинать работу по автоматизации звуков.

Тексты «насыщены» автоматизируемым звуком, подобраны без труднопроизносимых звуков.

Приведем пример работы со звуком Р.

Карточка 1.

А) Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Лошадка», «Грибочек», «Сдуть грибочек», «Пофыркать на губы», «Гармошка», «Пулемётчик», «Барабанщик», «Фокус».

Б) Звук «Р»

Пересказ рассказа «Мечта таракана».

У Ромы в кармане дырка. Рома набивает карман едой. Таракан ходит за Ромой и подбирает сухари, баранки, фрукты и крошки от торта. Сегодня таракан позовёт в гости своих друзей, и будет у них пир горой. Дырка в кармане неряхи – мечта каждого таракана.

В) Нарисовать рисунок к рассказу.

Г) «Договори слово»: *Взрослый называет начало слова, ребёнок добавляет слог «РА», затем повторяет всё слово: ДЫ - РА.*

ИГ – РА

У - РА

ПО – РА

ГО - РА

НО – РА

ДЫ – РА

Ю – РА

ДЕТВО - РА

ЖА – РА

КО - РА

КИ – РА

ПА - РА

Карточка 2.

А) Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Лошадка», «Грибочек», «Сдуть грибочек», «Пофыркать на губы», «Гармошка», «Пулемётчик», «Барабанщик», «Фокус».

Б) Звук «Р»

«Повтори строчку»

Ра-ра-ра – рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро - роза, роцца, рот, перо.

Ру-ру-ру – руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры – рыба, рынок, рыжик, рысь.

В) Пересказ рассказа «Попугай Петруша»

Жили у Маши в квартире кот Мурзик и попугай Петруша. Однажды Маша забыла закрыть клетку попугая. Пришла она в комнату и ахнула: клетка пуста, а около кота на полу лежит несколько перышек.

Испугалась Маша, заплакала, решила, что кот съел Петрушу.

Вдруг сверху слышит Маша громкий голос: «Петруша хороший, Петруша хороший!» Подняла Маша голову, а это её любимый попугай сидит на люстре и кричит на всю комнату!

Г) Нарисовать рисунок к рассказу.

Материал дан в минимальном объеме, на усмотрение взрослых его можно увеличить, видоизменить задания, дополнить другими. Материал удобен для распространения: легко копируется, распечатывается, может быть взят в сокращенном или выборочном объеме, использоваться как «карманные» игры.

Для работы с логопедической тетрадью можно использовать готовые логопедические пособия, настольно-печатные игры по развитию речи, коррекции звукопроизношения, а также самостоятельно изготовить при необходимости.

<p>КАРТОЧКА №1</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять перед зеркалом • Сидеть на стуле плотно. Спину держать прямо. Ноги всей ступней на полу. • Все упражнения выполнять качественно, ежедневно, многократно. <p>1.«Окошечко» - нижнюю челюсть опустить, лицо расслабить. 10 секунд.</p> <p>2.«Лопаточка» - рот открыт. Широкий язык положить на нижнюю губу.</p> <p>3.«Слоник» - вытянуть губы вперёд трубочкой (зубы сжаты). 10 сек</p> <p>4.«Улыбка» - растянуть губы в улыбку, при этом зубы не видны. 10 сек.</p> <p>4.«Вкусное варенье» - широким плоским кончиком языка облизать нижнюю губу.</p> <p>5.«Качели» - широко открыть рот, кончиком языка задеваем сначала верхние резцы, затем нижние. 6-7 повторений в каждую сторону.</p> <p>6.«Язык перешагивает через зубы» - рот открыт. Губы в улыбке. Широким языком дотронуться до нижних зубов с наружной стороны, затем с внутренней.</p> <p>7.»Горка» - рот открыт, губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята. 10 сек.</p> <p>8. «Почистить зубки» - рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка «чистим» нижние резцы.</p>	<p>КАРТОЧКА №2</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>Артикуляция: Губы в улыбке, зубки «заборчиком», кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята, воздушная струя холодная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посвистеть в бутылочку» сссс.... • «Сдуть шарик» ссс... • Произнести слоговые ряды, интонационно выделяя звук «С»: ссссс..... <p>СА – СА – СА СО – СО – СО СУ – СУ – СУ СЫ – СЫ – СЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза <p>Сам сын сом сук Санки сытый сон суп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки <p>СА – СА – СА – вот летит оса СО – СО – СО – синее колесо СУ – СУ – СУ – поймали мы осу СЫ – СЫ – СЫ – у сома усы</p>
<p>КАРТОЧКА №3</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2.Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки повторить (смотреть предыдущее задание)</p> <p>б) Слоговые ряды (Звук «С» интонационно выделяем) ас-ос-ус ос-ас-ус ус-ус-ас</p> <p>в) Слова повторить 3 раза бас нос укус лис таз воз бутуз кис</p> <p>г) Чистоговорки наизусть ас-ас-ас – свет погас. Ос-ос-ос – не боюсь я ос. Ус-ус-ус у меня укус. Ис-ис-ис – я спускаюсь вниз.</p> <p>д) Стихотворение наизусть Из кискиной миски пёс Сегодня «Вискас» унёс, А киска у пса из миски Ест с аппетитом сосиски.</p>	<p>КАРТОЧКА №4</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка»,«Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок», «Маляр», «Качели», «Индюк».</p> <p>2.Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки</p> <p>б) Слоговые ряды Аса– осо - усу Осо – усу– аса Усу – аса– осо</p> <p>в) Стихотворения наизусть</p> <p>Соня Соня в суп добавит соль, А потом - капусту. Все соседи хвалят суп, Он сегодня вкусный.</p> <p>Сова и Лиса На сосне сидит сова, Под сосной стоит лиса. На сосне сова осталась, Под сосной лисы не стало.</p>

<p>КАРТОЧКА №5</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки</p> <p>б) Повторите строчками: са-са-са- сани, сад со-со-со- сода, сон су-су-су- сутки, сук</p> <p>в) Стихотворение наизусть У Светы о сове есть сказка. Сова в ней надевает маску И, сев в кусты, свистит, сопит... Не спит сама, и лес не спит.</p> <p>3. «Измени предложение» а) Я стоял в саду. Ты... (<i>стоял в саду</i>). Он... (стоял в лесу) Мы... (стояли в лесу) Вы... (стояли в лесу) Они... (стояли в лесу) б) Я нёс песок в сумке.</p>	<p>КАРТОЧКА №6</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки повторять (см. предыдущие задания)</p> <p>б) Повторить предложения, чётко выделяя звук «С».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В лесу лиса. • Собери сор совком. • У Бориса русые волосы. • Самолёт летит высоко над лесом. • Собака видит на суку сороку и лает • В лесу высокие сосны. • Собака своих не кусает. <p>в) Стихотворение наизусть Хозяин собаку зовёт на охоту. Одна у собаки там будет забота: В засаде сидеть, не зевать и не спать, Взять след, если надо кого-то поймать.</p>
<p>КАРТОЧКА №7</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки Оска-оска-оска – у Алёнки соска Иска-иска-иска – это моя киска Аска-аска-аска-у девочки коляска.</p> <p>б) Выучить загадку Сколько всего у Сони котят, Если два – под скамейкой сидят, А пять на софе спокойно спят?</p> <p>в) Стихотворение наизусть: Соня – соня Соня очень любит спать. Соней Соню стали звать. Соня-соня спит весь день. Погулять ей даже лень. Посмотри-ка, Сонюшка, На дворе-то солнышко!</p>	<p>КАРТОЧКА №8</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) Стихотворение наизусть Самокат Я несусь на самокате Мимо сосен и берёз Оставляет на асфальте Самокат следы колёс. Самокат я сам катаю, Встану сам, сам разгоню, Ну, а если сам сломаю, Сам его и починю.</p> <p>б) «Договори слово» <i>Взрослый начинает слово - при..., ребёнок добавляет - нёс, затем повторяет всё слово - принёс.</i> Под... (нёс) Про... (нёс) У... (нёс) Пере... (нёс) До... (нёс) За... (нёс) Недо... (нёс)</p>

<p>КАРТОЧКА №9</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) «Гимнастика для ума» (Отгадайте слово. Оно начинается со звука «с»).</p> <p>Высокое стройное дерево. Самая болтливая птица. Ночная птица. Регулирует движение на перекрёстке. Усатая рыба.</p> <p>б) Стихотворение наизусть. Снегопад (отрывок) Снежный ком на снежный ком, Всё украсили снежком. Словно белый пуховик Вдруг надел наш снеговик. Рядом снежная фигурка – Это девочка - Снегурка. -На осинке – посмотри – С красной грудкой снегири.</p>	<p>КАРТОЧКА №10</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки повторить</p> <p>б) «Гимнастика для ума» (Отгадайте слово. Оно начинается со звука «с»).</p> <p>Какая птица не летает, а быстро бегаёт? Что видим, когда спим? Предмет обуви. Насекомое, напоминающее вертолёт.</p> <p>в) Пересказ рассказа «Собака Сойка в лесу». У Стаса – собака Сойка. В субботу Стас с Сойкой идут в лес. В лесу Стас спускает собаку с поводка. Сойка бегаёт под кустами и нюхает следы. Вот след лисы. Собака идёт по следу, но не находит не лису, а сову. Сова сидит на сосне и спит. Сойка стоит под сосной и думает, как достать сову. Но сова сидит высоко, а собаки не умеют летать. Стас свистит Сойке. Надо идти домой. До свидания, сова!</p>
<p>КАРТОЧКА №11</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки</p> <p>б) Пересказ рассказа: «Вкусная земляника» Захотела коза посадить у себя сладкую землянику. Взяла несколько кустиков в лесу и засадила полоску земли возле дома. Зацвела весной земляника, а потом поспели ягоды. Позвала коза соседей и угостила их земляникой.</p> <p>б) «Договори слово» Взрослый произносит первый слог, а ребёнок добавляет – сок, затем повторяет всё слово: ПЕ....(СОК) – ПЕСОК Ку ... бро... Но... бру... Ле... воло... Ви... голо...</p>	<p>КАРТОЧКА №12</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Заборчик», «Слоник», «Чистим зубы», «Вкусное варенье», «Качели», «Горка», «Желобок», «Подуть в желобок».</p> <p>2. Звук «С»</p> <p>а) Чистоговорки</p> <p>б) Пересказ рассказа «Хитрая лиса» Бегала лиса по полю. Увидели её собаки и погнались за ней: вот-вот настигнут. Лиса вдруг круто свернула. Собаки пронеслись мимо. Лиса кинулась в кусты. Только собаки лису и видели. Вопросы: -Где бегала лиса? -Кого она увидела? -Кто гнался за лисой? -Как схитрила лиса? -Поймали ли лису? Ребёнок отвечает полным ответом на вопросы, затем пересказывает весь рассказ полностью.</p> <p>3. Выучить загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Светит, сверкает, всех согревает. Сперва блеск, после треск, за треском плеск

<p>КАРТОЧКА №1</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика Выполнять перед зеркалом Сидеть на стуле плотно. Спину держать прямо. Ноги всей ступнёй на полу. Все упражнения выполнять качественно, ежедневно, многократно.</p> <p>1. «Окошечко» - нижнюю челюсть опустить, лицо расслабить. 10 секунд.</p> <p>2. «Лопаточка» - рот открыт. Широкий язык положить на нижнюю губу.</p> <p>3. «Слоник» - вытянуть губы вперёд трубочкой (зубы сжаты). 10 сек</p> <p>4. «Качели» - широко открыть рот, кончиком языка задеваем сначала верхние резцы, затем нижние. 6-7р</p> <p>5. «Маляр» - широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твёрдому нёбу вперёд – назад. Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться от «потолка» и двигаться вправо – влево. Нижняя челюсть не двигается. 6-7 повторений в каждую сторону.</p> <p>6. «Язык перешагивает через зубы» - рот открыт. Губы в улыбке. Широким языком дотронуться до верхних зубов с наружной стороны, затем с внутренней.</p>	<p>7. «Грибок» - рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу и удержать в таком положении под счёт от 1 до 5 – 10. Язык напоминает тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка – его ножку. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы. 10 секунд.</p> <p>8. «Гармошка» - рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык прижать к нёбу и, не опуская языка, раскрывать и закрывать рот. Следить, чтобы при открывании рта губы были в улыбке и оставались неподвижными, а язык не провисал.</p> <p>9. «Чашечка» - рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается книзу. В таком положении язык удержать под счёт от 1 до 5-11.</p> <p>10. «Фокус» - рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края языка подняты, средняя часть спинки языка прогибается книзу. Удерживая язык в таком положении, сдувать ватку с кончика носа. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной, губы не натягивались на зубы, ватка летела вверх.</p> <p>11. «Саночки» - рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижимаются к верхним зубам, спинка прогибается вниз, кончик языка свободен. Движения языком вперёд – назад, боковые края языка скользят по зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.</p>																				
<p>КАРТОЧКА №2</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошечко», «Лопаточка», «Качели», «Иголочка-Чашечка», «Парус», «Фокус», «Конфетка», «Маляр», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка».</p> <p>2. Звук «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка «Ш»: Губы «Трубочкой»; между зубами небольшая щель; язык «Чашечкой», боковые края языка прижаты к боковым краям верхних зубов; воздушная струя тёплая, сильная, идёт по середине языка. • «Показать как шипит змея» (Показать рукой как просыпается змея, произнося звук ШШШШШШ...) • Поиграть в «Змею» (Поймать змею (руку) рукой, издавая звук ШШШШШ..., после того как ребёнок поймал руку, ловить «змею» (начинает взрывать)) <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза: <table border="0"> <tr> <td>Шаг</td> <td>шов</td> <td>шум</td> <td>шина</td> </tr> <tr> <td>Шаль</td> <td>шок</td> <td>шуба</td> <td>шип</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки наизусть: <p>Ша – ша – ша – мама моет малыша, Шо – шо – шо – лето хорошо, Шу – шу – шу - я письмо пишу, Ши – ши – ши – это малыши.</p>	Шаг	шов	шум	шина	Шаль	шок	шуба	шип	<p>КАРТОЧКА №3</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Звук «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки <p>Аш – аш – аш – красный гараж, Ош – ош- ош – папа очень хорош, Уш – уш - уш – в кустах сидит уж, ыш – ыш – ыш – шумит камыш.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза <table border="0"> <tr> <td>Ваш</td> <td>нож</td> <td>душ</td> <td>тишь</td> </tr> <tr> <td>Наш</td> <td>рожь</td> <td>туш</td> <td>мышь</td> </tr> <tr> <td>Шалаш</td> <td>ложь</td> <td>пушка</td> <td>кыш</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Скороговорку наизусть <p>На кухне кошка готовит лепёшки. Любит лепёшки котёнок Тимошка.</p> <p>3. Закончи предложение по образцу Пример: Я <u>иду</u>, и ты <u>идёшь</u>.</p> <p>Я пою, и ты ... Я несу, и ты ... Я беру, и ты ... Я веду, и ты ... Я плыву, и ты... Я лечу, и ты ... Я бегу, и ты ...</p>	Ваш	нож	душ	тишь	Наш	рожь	туш	мышь	Шалаш	ложь	пушка	кыш
Шаг	шов	шум	шина																		
Шаль	шок	шуба	шип																		
Ваш	нож	душ	тишь																		
Наш	рожь	туш	мышь																		
Шалаш	ложь	пушка	кыш																		

<p>КАРТОЧКА №4</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Звук «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза <table border="0"> <tr> <td>Шагать</td> <td>шоколад</td> <td>шинель</td> </tr> <tr> <td>Яша</td> <td>шутник</td> <td>шалун</td> </tr> <tr> <td>Маша</td> <td>шиповник</td> <td>шатры</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение наизусть <p>Мишка Шумит на опушке Мишка Топтыжка. Шишка на макушке У бедного мишки.</p> <p>3. «Договори слово» <i>Взрослый называет первый слог в слове, а ребёнок добавляет всегда ША, затем повторяет всё слово: Ка... (ША)=КАША</i></p> <p>Ча...(ША) Кры...(ША) ГРУ...(ША) Афи...(ША) Клу...(ША) Ту...(ША) Лап...(ША) Кваку...(ША) Горбу...(ША) Копу...(ША) Кало...(ША) Поро...(ША)</p>	Шагать	шоколад	шинель	Яша	шутник	шалун	Маша	шиповник	шатры	<p>КАРТОЧКА №5</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Звук «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки • Повторите, чётко произнося «Ш» <p>ША – ША – ША, ША – ША – ША, ШАПКА, ШАЙБА, ШАР, ЛАПША.</p> <p>ШУ – ШУ – ШУ, ШУ – ШУ – ШУ, ШУБЫ, ШУМ, МИШУТКА, ШУТ.</p> <p>ШО – ШО – ШО, ШО – ШО – ШО, ШОРОХ, ШЁПОТ, ШЁЛК, МЕШОК.</p> <p>ШИ – ШИ – ШИ, ШИ – ШИ – ШИ, ШИЛО, ШИНА, МАЛЫШИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение наизусть <p>У Маши - котёнок Тимошка, У Миши - мышонок Тотошка. Не могут Тотошка с Тимошкой Не шуметь хотя б немножко.</p> <p>3.«Замени первый звук в слове на звук «Ш» Пример: Тапка - Шапка</p> <p>Чашка - Топот - ... Майка - ... Мышка - ... Фланг - ... Гарик - ...</p>
Шагать	шоколад	шинель								
Яша	шутник	шалун								
Маша	шиповник	шатры								
<p>КАРТОЧКА №6</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Звук «Ш»</p> <p>а) Чистоговорки</p> <p>Ша-ша-ша- вкусная лапша Шо-шо-шо- всё будет хорошо Шу-шу-шу- дайте кашу малышу Ши-ши-ши- не шумите, малыши</p> <p>б) Стихотворение наизусть:</p> <p>Шишки Белка с ветки в свой домишко Перетаскивала шишку. Белка шишку уронила, Прямо в Мишку угодила. Застонал, заохал Мишка — На носу теперь, вон, шишка!</p> <p>в) Составь слова из первых слогов данных слов. Напиши их. Пример: кашка + танки = <i>каштан</i></p> <p>башмак + няня = _ каша + мышка = _ лапти + шаги = _ шутник + камень = _ шпага + ладонь = _ кошмар + кашель = _</p>	<p>КАРТОЧКА №7</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Звук «Ш»</p> <p>а) «Исправь ошибку»</p> <p>Кошка нашла мышку. У Маши вишня в лукошке. Наташа пошла к бабушке. Дедушка купил Алёше мишку. Тётушка дала Даше пышку. Лягушки квакают в камышах.</p> <p>б) «У кого какой детёныш?» Закончи предложение. У мышки пять ...</p> <p>У лягушки девять ... У кукушки один ... У индюшки два ... У черепашки три ...</p> <p>в) Стихотворение</p> <p>«Мышка и кошка» Жил на свете кот — котиска По прозванию Хитрый Тишка. И жила на свете мышка По прозванию просто Мышка. Тише, тише, тише, тишь. В темноте крадётся Мышь. А за нею очень тихо, А за ней крадется Тихон.</p>									

<p>КАРТОЧКА №1</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>«Окошечко» - нижнюю челюсть опустить, лицо расслабить. Удерживать позу 10 с.</p> <p>«Лопаточка»-рот открыт. Широкий язык положить на нижнюю губу. Удерживать позу 10с.</p> <p>«Заборчик» - широко улыбнуться показать сжатые зубы. 10 секунд.</p> <p>«Слоник» - вытянуть губы вперёд трубочкой (зубы сжаты). 10секунд.</p> <p>«Чистим зубы» - открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистим зубы» изнутри, двигая им влево-вправо. Кончик языка должен находиться за зубами. Губы в улыбке, нижняя челюсть не двигается. 7 с</p> <p>«Вкусное варенье» - широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу. 5-6 с.</p> <p>«Маляр» - широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твёрдому нёбу вперёд – назад (до зубов и подальше к горлышку). 10с.</p> <p>«Качели» - широко открыть рот, кончиком языка задеваем сначала верхние резцы, затем нижние. 6-7 повторений в каждую сторону.</p> <p>«Индюк» - приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...».</p>	<p>КАРТОЧКА №2</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2.Звук «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произнести слоговые ряды <p>Ла – ла – ла Ло – ло – ло Лу – лу - лу Лы – лы –лы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза <table border="0"> <tr> <td>Лак</td> <td>лоб</td> <td>лук</td> <td>лыжи</td> </tr> <tr> <td>Лапа</td> <td>лось</td> <td>луч</td> <td>лыжня</td> </tr> <tr> <td>Ласка</td> <td>лодка</td> <td>лука</td> <td>лысый</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки наизусть: <p>Ла-ла-ла - лопата и пила, Ло-ло-ло - на улице тепло, Лу-лу-лу- - купили мы пилу, Лы-лы-лы - мы вымыли полы.</p> <p>3. Посчитай слова от 1 до 5</p> <p>Пример: <i>одна лодка, две лодки, три лодки... и т.д.</i></p> <p>4.Изменяй предложения.</p> <p>Пример: <i>Я еду на лыжах.</i> <i>Ты едешь на лыжах.</i> <i>Он едет на лыжах. и т.д.</i></p> <p>Я мою ложки. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они... Я вижу лося. Я ловко кидаю мяч.</p>	Лак	лоб	лук	лыжи	Лапа	лось	луч	лыжня	Ласка	лодка	лука	лысый												
Лак	лоб	лук	лыжи																						
Лапа	лось	луч	лыжня																						
Ласка	лодка	лука	лысый																						
<p>КАРТОЧКА №3</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Звук «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки ла-ла-ла-... (см. пред. зад.) • Чистоговорки: <p>Ал – ал – ал – тёмный подвал, Ол – ол – ол – начинается футбол, Ул – ул – ул – новый стул, Ыл – ыл –ыл – я гуся помыл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза: <table border="0"> <tr> <td>Бал</td> <td>гол</td> <td>пыл</td> <td>стул</td> </tr> <tr> <td>Дал</td> <td>пол</td> <td>мыл</td> <td>мул</td> </tr> <tr> <td>Зал</td> <td>кол</td> <td>выл</td> <td>гул</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение наизусть: <p style="text-align: center;">Мила</p> <p>Мила вымыла ладони, Мила сделала салат. Маме помогала Мила. Мама мулу похвалила.</p> <p>3.Продолжи предложение</p> <p>Лайка лает на.... Лайка лает в... Лайка лает под... Лайка лает за...</p> <p>... ловит на... ловит у ловит в ловит под ..</p>	Бал	гол	пыл	стул	Дал	пол	мыл	мул	Зал	кол	выл	гул	<p>КАРТОЧКА №4</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки • Произнести слоговые ряды: <p>Ла – ло – лу ла - ала Лы – лу – ло ло - оло Ло – лы – ла лу – улу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза <table border="0"> <tr> <td>Мыла</td> <td>мыло</td> <td>голубь</td> <td>милый</td> </tr> <tr> <td>Учила</td> <td>голос</td> <td>жёлудь</td> <td>белый</td> </tr> <tr> <td>Писала</td> <td>голова</td> <td>палуба</td> <td>целый</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение наизусть: <p style="text-align: center;">Камбала</p> <p>Камбала купила халат, Халат камбале маловат. Недолго думала камбала И халат малькам отдала.</p> <p>3.«Один - много»</p> <p>пила – пила сила - пчела – скула – скала – шпала - акула – школа - пиала - одеяло –</p> <p>4.Игра «2-5-10»</p> <p>Пример: <i>2 жёлудя, пять желудей, десять желудей.</i></p> <p>Жёлудь, волосок, голос, молоток.</p>	Мыла	мыло	голубь	милый	Учила	голос	жёлудь	белый	Писала	голова	палуба	целый
Бал	гол	пыл	стул																						
Дал	пол	мыл	мул																						
Зал	кол	выл	гул																						
Мыла	мыло	голубь	милый																						
Учила	голос	жёлудь	белый																						
Писала	голова	палуба	целый																						

<p>КАРТОЧКА №5</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> Чистоговорки: Алы – алы – алы новые пеналы, Илы – илы – илы – у папы много силы, Олы – олы – олы – делаю уколы, Илы – илы – илы – мы купили пилы. Стихотворение наизусть: Болонка и лайка Болонка лайку удивила: Надела платье, белый бант. Сказала: «У меня талант: Могу я лаять, петь, скакать, Вальс и ламбаду танцевать». <p>3. Продолжи предложение: Пример: Вова <i>был</i> в кино, и Таня <i>была</i>. Дима взял яблоко, и Надя... Коля отдал книгу, и Оля... Миша пил молоко, и Даша... Паша назвал слово, и Маша... Папа позвал собаку, и мама ... Ваня дал мячик, и Зоя... Петя отнял кубик, и Лена...</p> <p>4. Посчитай слова от 1 до 5. Холодная ложка Ласковая улыбка Голодная лошадка Халат в полоску</p>	<p>КАРТОЧКА №6</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> Чистоговорки Лат – лат – лат – в салатнице салат, Лок – лок – лок – мы купили котелок, Лом – лом – лом – мы сидели за столом, Лас – лас – лас – постелили мы палас. Стихотворение наизусть Зима Всё бело, бело, бело. Много снега намело. Вот весёлые деньки! Все на лыжи и коньки! <p>3. Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Закончи предложение словом со звуком «Л» У кошки не ноги, а мягкие ... (что?) Мама красит ногти ... (чем?) Суп едят ... (чем?) Лодочник плывёт на ... (на чём?) Лыжник едет на ... (на чём?) В лампу ввернули ... (что?) Лёд и ящик ломают ... (чем?) Быстрые ноги с копытами у ... (у кого?) На дорогах после дождя остаются ... (что?) <p>Слова: лапы, лаком, ложкой, лодке, лыжах, лампочку, ломом, лошади, лужи.</p>
<p>КАРТОЧКА №7</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> Произнести слоговые ряды Кла – кло – клу гла – гло - глу Кло – клу - клы глы – гло - глу Клы – кла – клу гло – глы – гла Слова повторить 3 раза Класс клук глаз глобус Клад клоп главный глотка Клык клуб глупый глыба Стихотворение наизусть Клава Кипятила Клава молоко. Молоко кипятить нелегко. Внимательно Клава глядит, Когда молоко закипит. <p>3. «Назови ласково» Платок – платочек голубое платье – голубенькое платьице Глоток - ... голубой глаз - ... Яблоко - ... голубое стекло - ...</p> <p>4. Посчитай слова от 1 до 5 Клубок заплатка Глоток обложка Глобус закладка</p>	<p>КАРТОЧКА №8</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> Произнести слоговые ряды Сла – сло – слу зла – зло - злу Слы – слу – сло злы – зла - зло Сло – слы – слу зло – злу – злы Слова повторить 3 раза Слабый слух зло Сладость служба злоба Слон слышно злость Стихотворение наизусть Ласка Зря ласка ЛАСКОЙ названа: Совсем не ласкова она. У ласки злые глазки. Не жди от ласки – ЛАСКИ! <p>3. «Исправь взрослого» (Взрослый читает предложения, упуская в словах звук «Л» - ребёнок произносит верно) Слава подал стул. Слышно пение соловья. Я случайно сломал глобус. Я сделаю флажок. Я положу масло в холодильник. Слава отламывает кусок сладкой булочки.</p>

<p>КАРТОЧКА №4</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки • Слова повторить 3 раза: <p>Правда пробка пруд прыгать Право проводы пружина прыжок Правый прогнать прутья прыскать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить 5 предложений со словами из предыдущего задания. • Стихотворение наизусть: <p style="text-align: center;"><u>Крот</u></p> По огороду мудрый крот Ведёт к норе водопровод. Протянет трубы от пруда. Кран поверни – и есть вода. <p>3. Формирование фонетической стороны речи</p> <p>Вставить в слово после первого звука звук «Р», пример: <i>ковать – кровать</i></p> <p>Кошка – Кап – Топка – Тут – Каска – Дама –</p>	<p>КАРТОЧКА №5</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки • Произнести слоговые ряды: <p>Бра – бро – бру – бры Бро – бру – бры – бра Бру – бры – бра – бро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова повторить 3 раза: <p>Брак бровь брус брысь Брат бронза брусок брызги Браслет бросок брусья брынза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение наизусть: <p style="text-align: center;"><u>Выдра и бобр</u></p> Подруга выдра у бобра. Она проворна и хитра. Бобёр и выдра поутру Играют в новую игру. • Запомни и повтори 7 слов: Кобра, брошка, бобры, браслет, брат, бровь, брусья.
<p>КАРТОЧКА №6</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистоговорки • Слова произнести 3 раза: <p>Краб крот круг крыша Кража кровь круглый крыть Край кросс кружка крыльцо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение наизусть: <p style="text-align: center;"><u>Крот</u></p> На огромном тракторе едет крот. У крота под горкою огород. Радует крота природа: В реке рыба, бобр у брода. Радует крота дорога От огорода до порога. Дома радуют крота И уют, и темнота. <p>3. Развитие грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скажи ласково» <i>Красивая кружка – красивенькая кружечка,</i> Красный круг Крупный крыжовник Красивое крыльцо Чёрный крот Круглый краб Круглая кровать 	<p>КАРТОЧКА №7</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Звук «Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произнести слоговые ряды: <p>гра – гро – гру – гры гры – гра – гро – гру гру – гры – гра – гро</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова произнести 3 раза: <p>Град гром груз грызть Грамм грош грудь грыжа Градус гроза груда грызун</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитать слова от 1 до 5: <p>Игра, тигр, грамота, графин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение наизусть: <p style="text-align: center;"><u>Гром</u></p> Громыкает грозный гром Где-то в роще за бугром. Не боится грома Рома, Ведь у Ромы папа дома. <p>3. «Измени предложения»</p> <p>Я вижу, как громыкает грозный гром. Ты... Он... Она... Мы... Вы... Они...</p>

